

Til læreren



Gjennomføring av Multi Smart Vurdering 1.–2. trinn

Vi anbefaler at halvårsprøven tas etter at elevene er ferdig med Grunnbok A, og helårsprøven etter at elevene er ferdig med Grunnbok B. De fleste elevene vil bruke mellom 30 og 40 minutter på prøven, men noen vil bruke kortere tid og noen vil bruke lengre tid.


Klargjøring av klasserommet

- Elevene skal gjennomføre prøvene individuelt med en PC tilkoblet Internett. Det er best om elevene sitter slik at de i liten grad ser de andre elevenes skjermer. PC-ene må være tilkoblet hodetelefoner med lyd.
- Elevene skal ikke bruke hjelpemidler under prøven.

Informasjon til elevene før prøven starter

- Snakk med elevene på forhånd om hensikten med prøven. Prøven skal gi læreren informasjon om hva hver elev kan, slik at hun eller han kan legge opp til den undervisningen som passer elevene best. Oppfordre elevene til ikke å se på de andres skjermer.
- Si til elevene at de får informasjon om hva de skal gjøre før hver oppgave, og at de kan klikke på høyttalerikonet om de vil høre det en gang til: 
- Si også at de noen ganger må trykke på en pil for å komme videre i prøven: 

Gjennomføring

- Hver oppgave introduseres ved at elevene får høre en forklaring på hva oppgaven går ut på. Det gjøres med et eksempel. Deretter får elevene 3–6 tilsvarende deloppgaver. Hver oppgave har en tidsbegrensning. Den fungerer slik at elever som går utover tidsbegrensningen, ikke får de resterende deloppgavene. Elevene selv merker ikke dette.
- Elevenes svar lagres automatisk. En elev kan derfor logge seg ut av prøven og fortsette etter noen minutter eller neste dag.
- Hvis en elev trenger en pause, bør det gjøres i overgangen til en ny oppgave, når dette skjermbildet dekker skjermen: 
- Hvis en elev ønsker hjelp til å løse oppgaven, bør lærer unnlate å gi konkret hjelp. Lærer kan i stedet
 - tipse eleven om å klikke på høyttalerikonet for å høre teksten på nytt.
 - si til eleven at han/hun må svare det han/hun tror er riktig.
 - tipse eleven om å gå videre uten å svare, hvis eleven står bom fast.

Nivå og konkrete forslag til oppfølging

- Resultatene til elevene kommer opp i Vokal (www.vokal.no) etter at elevene har levert prøven. Her kan lærer hente ut en rapport over hele gruppa og/eller en rapport med forslag til videre undervisning for hver enkelt elev.
- Resultatene er gruppert i fagområder. Dette er valgt fordi det gir mer pålitelige resultater.
- Elevene plasseres i tre ulike nivåer ut i fra hvordan de skårer på prøven.
 - Nivå 1 (rødt nivå, bekymringsgrense) er elevene som skårer blant de 25 % dårligste på prøven. Disse elevene bør følges opp litt ekstra, med undervisningstiltak og ev. ytterligere kartlegging.
 - Nivå 2a (gult nivå) er de påfølgende 25–50 % av elevene, og også for disse kan det være aktuelt med målrettede oppfølgingstiltak på individ- eller gruppenivå.
 - Nivå 2b (lysegrønt nivå) er de påfølgende 50–75 % av elevene. Dette er altså elever som skårer over middelverdien.
 - Nivå 3 (mørkegrønt nivå) er de 25 % av elevene som skårer best.

Normering

Prøvene er normert etter analyse av resultatene til over 10.000 elever per trinn. Analysene sikrer at prøveresultatene er pålitelige. Normeringen er basert på at halvårsprøven gjennomføres i januar/februar og helårsprøven i mai/juni.

Tidsstyring

Multi Smart Vurdering på 1. og 2. trinn har en tidsstyring. Det innebærer at elever som har mye faktakunnskap og effektive regnestrategier, får noen ekstra deloppgaver innen hver oppgavetype. Elever som på grunn av lite faktakunnskap og tungvinte strategier bruker lang tid på de første deloppgavene, får ikke alle deloppgavene til hver oppgavetype. Nedenfor finner du en kort forklaring på hvorfor prøvene er lagt opp på denne måten.

Gjennomføringen av Multi Smart Vurdering på 1. og 2. trinn er i store trekk tilsvarende den nasjonale kartleggingen av tallforståelse og regneferdighet på 2. trinn. Elevene får lest opp en introduksjon, deretter følger en del oppgaver av den oppgavetypen. For hver oppgavetype har vi lagt inn en tidsbegrensning. Det innebærer at elevene som har best kompetanse, altså mye faktakunnskap og effektive strategier, får flere stadig vanskeligere oppgaver. De elevene som på grunn av lite faktakunnskaper og tungvinte strategier bruker lang tid på de første deloppgavene, får ikke de vanskeligere deloppgavene. På den måten vil de elevene med best kompetanse få flest poeng. Det er for eksempel slik at om elevene får svært god tid, vil også elever med relativt liten kompetanse kunne komme fram til riktig svar, for eksempel ved å telle. Noen oppgaver tester elevenes telleferdigheter, så da vil disse elevene få god uttelling om de har god kompetanse i telling. Andre oppgaver tester regneferdigheter, og da er det ikke riktig å gi poeng fordi elevene er flinke til å telle. I god regnekompetanse inngår mer enn bare telling, som faktakunnskap og regnestrategier. De elevene som har det, vil rekke alle deloppgavene innen tidsfristen.

Ved hjelp av tidsbegrensningen får vi dermed mulighet til å gi ekstra poeng til elevene med best utviklet kompetanse. Det er grunnen til at også den nasjonale kartleggingsprøven på 2. trinn er lagt

opp på samme måte. En stor forskjell er at ved den nasjonale prøven, som er på papir, skal elevene avbryte arbeidet med den oppgaven de holder på med når tiden for arbeidet med den siden er ute.

I tillegg kan elevene se om det eventuelt er flere oppgaver på siden som elevene ikke rekker. Dette oppfatter enkelte elever stressende og utilfredsstillende. Ved Multi Smart Vurdering får elevene tid til å gjøre seg ferdig med den deloppgaven de holder på med. Det er når eleven leverer en deloppgave at programmet sjekker om tiden er ute. Når tiden er ute, vil eleven sendes til neste oppgave, uten at eleven er klar over eventuelle oppgaver som han ikke har gjort.

Vi tror dessuten at det for såpass unge elever er gunstig å bli "leiet" gjennom prøven på den måten, i hvert fall for enkelte av elevene – altså at de ikke har mulighet til selv å styre tiden, rekkefølgen på oppgavene og hvor lang tid de skal bruke på hver oppgave. Vi tror også at det er gunstig at elevene blir vant med denne måten å ta prøven på, altså med opplesing av en innledende tekst og deretter flere oppgaver av samme type innen en tidsbegrensning, siden det er denne formen elevene møter på den nasjonale prøven mot slutten av 2. trinn. Den er som kjent obligatorisk. Multi Smart Vurdering på 3.-7. trinn er lagt opp annerledes. Disse prøvene er uten tidsbegrensning og slik at elevene kan ta oppgavene i den rekkefølgen de ønsker. Dermed følger også disse prøvene malen fra de nasjonale prøvene, men da prøvene på 5. og 8. trinn.